

Конспект урока литературного чтения на родном языке. 4 класс

**Тема урока:
" Как рождаются
герои" по рассказу С. Алексеева
" Бронзой поднялся в небо".**



Подготовила: учитель начальных классов МОУСОШ

с. Павловка

Ливанцова Зинаида Анатольевна.

2020-21 уч.год.

Тема урока: « Как рождаются герои»

по рассказу С. Алексеева «Бронзой поднялся в небо».

с применением элементов технологии критического мышления через чтение и письмо.

Цели урока:

1. Изучение рассказа С. Алексеева «Бронзой поднялся в небо».
2. Формирование представления о советском солдате как о воине – освободителе, спасшем мир от фашизма.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать представление учащихся о Великой Отечественной войне.
2. Познакомить учащихся с памятником Воину – Освободителю, находящемся в Трептов - парке Берлина.
3. Продолжать учить детей осмысленному чтению.
4. Продолжать учить детей составлять короткий рассказ (с опорой на наглядность, данные слова и словосочетания).

Коррекционно – развивающие:

Развивать речь учащихся средствами технологии РКМЧП.

Развивать умение ориентироваться в тексте, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.

Развивать умение анализировать информацию, опираясь на собственный жизненный опыт

Развивать эмоциональную сферу.

Развивать умение понимать содержание прочитанного и прослушанного текста.

Развивать навыки сопоставления, прогностические умения, логическое мышление.

. Расширять словарный запас детей.

Воспитательные:

- 1. Воспитывать чувство уважения и благодарности к защитникам нашей Родины, принимавшим участие в Великой Отечественной войне.*
- 2. Воспитывать чувство патриотизма.*
- 3. Воспитывать стремление изучать историю своей страны*
- 4. Воспитывать чувство организованности и дисциплинированности на занятии.*

Формирование УУД на уроке:

Познавательные (П):

воспринимать художественное произведение, работать по иллюстрации к тексту.

Личностные (Л):

содействовать осознанию ценности изучаемого предмета; проявлять уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.

Коммуникативные (К):

использовать речь для регуляции своего действия, воспитывать культуру диалогового общения.

Регулятивные (Р):

определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; планировать учебное сотрудничество; формировать у детей умение анализировать, обобщать, оценивать результат своей деятельности.

Оборудование для урока: читательские дневники обучающихся , выставка книг о войне С. Алексеева , иллюстрация памятника Воину- освободителю , адаптированный текст рассказа С.Алексеева «Бронзой поднялся в небо», фотографии Н. Масалова , стих.Георгия Рублёва «Памятник в берлине»

Ход урока:

1. Оргмомент.

-Прозвенел звонок. Встаньте , ребята, станьте ровно. Тихо садитесь. Урок литературного чтения на родном языке.

*-Включите свои фонарики настроения , покажите ,
с каким настроением вы готовы работать на уроке.
Я рада , что у вас хорошее настроение и вы готовы к
работе .*

2. Проверка д/задания.(Прием «Корзина воспоминаний»).

-Откройте свои читательские дневники. Вспомните , о чем мы говорили на прошлом уроке.(Читали стихи о войне).

-Назовите поэтов , чьи стихи тронули ваши сердца.

-Кто из вас выучил стих и сможет его прочесть?

-Спасибо. Это действительно трогательные стихи , которые не могут оставить нас равнодушными.

3. Актуализация знаний(стадия вызова)

_ Посмотрите на доску.

- О каком великом празднике они нам напоминают?

_ Что вы знаете о Великой Отечественной войне?

-Когда началась война?

-Когда закончилась война?

Близится праздничный день 9 мая. -75 летие Великой Победы Этот праздник для нашей страны священен. И мы каждый день все больше и больше узнаем о тех далеких страшных временах, когда наши прадеды шли в бой за мирное небо над нашей головой.

- Откуда же мы узнаем об историческом прошлом нашей Родины?

Мы узнаем из рассказов самих ветеранов, из фильмов. И конечно же из рассказов писателей.

4. Определение темы урока.(прием прогнозирования)

-Чтобы узнать , О ЧЕМ МЫ БУДЕМ ГОВОРИТЬ СЕГОДНЯ НА УРОКЕ И СФОРМУЛИРОВАТЬ тему нашего урока, давайте прочитаем пословицы ,записанные в читательском дневнике.

Герой в бою думает не о смерти, а о победе.

Пример героя зовет на подвиг

Герой рождается для жизни, а умирает за Родину.

Герой за славой не гонится.

Дело героя — подвиг.

-Какое ключевое слово прозвучало во всех пословицах?

- Герой.

-Кого мы называем героями?

- Герой – выдающийся своей храбростью, доблестью и самоотверженностью человек, тот, кто совершает подвиги.

-Как вы думаете ,о каких героях пойдет речь на уроке.?

- о героях ВОВ.

Мы не просто будем говорить о героях , мы узнаем , как простые русские солдаты совершали невероятные подвиги, которые навечно останутся памяти народной

На доске тема урока: Как рождаются герои.

Дети записывают тему урока в читательском дневнике.

-Какую орфограмму надо вспомнить при письме слова «герой»?

Ребята, как вы считаете, кто на войне является самым важным, самым главным человеком? Командир, командующий армией, генерал, маршал, разведчики, СОЛДАТЫ .

Правильно, ребята, главный человек на войне – солдат. И от того, каков солдат, часто зависит характер войны.

Какими бы чертами характера вы охарактеризовали советского солдата?

Перед нами – словесный портрет советского солдата-освободителя. П: А сейчас я покажу вам ещё один портрет солдата. Это необычный портрет. Это памятник советскому солдату. Он стоит в Германии, в городе Берлине. Он был установлен там в 1949 году. И стоит вот уже 71год.

Рассматривают изображение памятника.

Какой солдат? (Сильный, потому что большие руки....)

Мужественный,(потому что суровый взгляд)

Добрый,(потому что девочка его не боится)

Уставший,(потому что прошёл дорогами войны много километров.)

Идеей для создания памятника послужила реальная история, и главным героем сюжета стал солдат ,который во время штурма Берлина вынес из-под обстрела немецкую девочку.

Презентация С.П.Алексеев

_ Нам тоже пора отдохнуть.

5.Физкультминутка:

_ -Командир отряда!

-Я

_ Приступить к выполнению физкультминутки!

-Есть!

_ Отряд , встать! На месте строевым шагом с песней -Марш!

(дети поют песни «Служить России» маршируют.

Прежде , чем приступить к чтению рассказа, давайте ближе познакомимся с писателем Сергеем Петровичем Алексеевым.

5.Мотивация к учебной деятельности.

Работа в парах.

_ Прочитайте отдельные эпизоды из жизни писателя и расскажите о самом интересном.

1. Родился 1 апреля 1922 г. в небольшом селе Плискове, недалеко от Винницы, на Украине. Отец его был сельским доктором, мама– медсестрой. Родители мечтали о том, что и сын их, когда вырастет, станет врачом, получит хорошее образование. Но дома была только начальная школа, и в десять лет Сережу отправили учиться в Москву, к маминым сестрам, которые с удовольствием принялись за воспитание племянника.

2. Он должен был соблюдать строгий режим: подъем, завтрак, занятия в школе, прогулка, уроки, сон – все по расписанию .В школе Серёжа был старательным учеником, особенно увлекала его история. По своему характеру он просто не умел быть в стороне от школьных дел: касалось ли дело спорта, учебы, выпуска стенной газеты или

организации школьного вечера. Страсть к истории пробудилась в детские годы.

3. В старших классах школы у Сергея Алексеева появилось новое увлечение: он записался в аэроклуб. Романтика неба привлекала тогда многих подростков. Авиация бурно развивалась. Получив удостоверение об окончании аэроклуба, Сергей Алексеев поступает в авиационное училище .

Летом 1941 года курсанты авиационного училища выехали в полевой учебный лагерь. Граница была совсем близко. 22 июня 1941 года фашистские войска перешли границу, и лагерь курсантов был обстрелян немецкими самолетами. Многие лётчики погибли, даже не успев поднять самолёты в небо. Сергей был тяжело ранен и отправлен в госпиталь. После госпиталя Алексеев испытывал новые самолёты и учил летать других.

4. После войны Сергей Петрович работал редактором в Государственном издательстве детской литературы . Эта работа увлекла его, стала его судьбой, началом дела всей последующей жизни.

Первой книгой Сергея Алексеева была «Учебная книга для 4-го класса Рассказы по истории» (1955). С тех пор историческое прошлое Родины стало главной темой Алексеева. За сорок лет работы в литературе он создал более тридцати книг, посвящённых истории России .

Обобщение учителем.

« Мне очень хотелось написать книгу о войне для детей, но она все не получалась. Давила память о прошлом. Боль о погибших друзьях и товарищах. Писал книгу долго , мучительно. Рассказ за рассказом.

Каждый рассказ-еще одна боль. Еще одна радость военных успехов. Книга о ВОВойне стала самой дорогой , самой святой для меня книгой.»

я... напишу, я напишу,
я – напишу! О вас, солдаты.
Я напишу за вас, солдаты.
За сорок первый, сорок пятый.
Я напишу про вас, ребята –

Строкою вечной напишу.
Я всем об этом расскажу.
О том, о чем молчат курганы,
Поля, прикрытые травой...
Я напишу во имя славы
Твоей – великий РЯДОВОЙ!

6. Работа по содержанию рассказа.

Приступаем к чтению первой части рассказа! (первичное чтение 1 части учителем).

1. Было это в последние дни войны. Уже не километры, а метры оставались до центра Берлина. Солдаты 8-й гвардейской армии готовились к последним боям. В числе их и солдат Николай Масалов. Был он знаменщиком 220-го гвардейского стрелкового полка. Приготовил к атаке знамя. Ждут солдаты сигнала к бою. Где-то гремят орудия, где-то идёт стрельба. Здесь тишина. И вдруг в тишине — послышался откуда-то плач ребёнка. Было неясно, откуда он шёл. С набережной? Со стороны площади? От моста? Из развалин неподалёку стоящего дома? — Мутти! Мутти! Мамочка! — повторял голос. — Девочка, — кто-то сказал из солдат. Ищут солдаты глазами девочку. Где же она? — Мутти! Мутти! — несётся голос. Определили теперь солдаты. Детский плач шёл от моста.

П: Когда это было?

Что узнали о солдате-герое? Это случилось в последние дни войны. Его звали Николай Масалов.

-Ребята, обратите внимание на произношение фамилии героя - МасалОв. (Записываю на доске фамилию с ударением) Запись :НиколайМасалОв.

- Как вели себя солдаты, услышав плач ребёнка? У: Ищут солдаты глазами девочку.

- Найдите в тексте предложения, которые говорят о беспокойстве солдат за судьбу ребёнка! У: С набережной? Со стороны площади? От моста? Из развалин неподалёку стоящего дома? П: Эти вопросительные предложения помогают нам представить действия солдат. Они вглядываются, тревожатся. Наверное, многие своих детей вспомнили. П:

Читаем 2 часть рассказа (читает ученик).

2. Вышел вперёд сержант Масалов, подошёл к командиру: — Разрешите спасти ребёнка. Подождал командир минуту. — Разрешаю, сержант Масалов. Пополз Масалов через площадь к мосту. И сразу же затрещали фашистские

пулемёты, забили мины по площади. Прижался солдат к асфальту, ползёт от воронки к воронке, от камня к камню. — Мутти! Мутти! — не утихает голос. Вот полпути прополз Масалов. Вот две трети. Осталась треть. Поднялся он в полный рост, метнулся к мосту, укрылся от пуль под гранитной стенкой. Прошла минута, вторая... пять. Волноваться солдаты стали. Неужели смельчак погиб? Неужели погибла девочка? Ждут солдаты. С тревогой в сторону моста смотрят.

-Что вы чувствовали, когда читали 2 часть?

У: Я боялся, что его ранят, ведь кругом свистели пули, фашисты открыли огонь из пулемётов.

Попробуйте предположить, как дальше будут развиваться события рассказа! Ответы учеников .

Переходим к чтению 3 части (чтение учеником).

3. И вот увидели они Масалова. Шёл от моста солдат. Нёс на руках немецкую девочку. — Жив! — закричали солдаты. — Жив! Раздалась команда: — Прикрыть Масалова огнём. Открыли огонь солдаты. Гремят автоматы, строчат пулемёты. Ударили пушки —прикрыли солдата от вражеского огня

- Что узнали нового? У: Девочка спасена! П: Что вы чувствовали, когда читали 3 часть? Как по-вашему, каков характер Масалова? (Масалов храбрый, мужественный, добрый, самоотверженный)

-Попробуйте предположить, как дальше будут развиваться события рассказа!

П: Внимание! Читаем 4 часть.

Пришёл Масалов к своим. Принёс немецкую девочку. Оказалось, убили фашисты у девочки мать. Держит девочку Масалов. Прижалась она к солдату. Года ей три. Прижалась, всхлипывает. Обступили бойцы Масалова. На девочку смотрят. Пытаются чем-то от слёз отвлечь. На пальцах козу показывают: — Идёт, идёт рогатая... Посмотрела девочка на солдат, хотела было сильнее заплакать. Да вдруг взяла и улыбнулась солдатам.

П: О чём рассказывается в этой части? У: О том, как солдаты обращаются с девочкой, успокаивают её, играют с ней. П: Как изображена девочка в тексте? Прижалась к солдату. Вслхлипывает Улыбнулась солдатам.

Какой она изображена на памятнике? На руках солдата обнимает за шею .Положила голову на плечо . Доверчиво прижалась.

Переходим к чтению 5 –ой последней части рассказа! Старайтесь быть внимательнее, потому что в этой части дано описание памятника. О нём вам нужно будет потом рассказать с опорой на иллюстрацию.

5. Отгремела война. В Берлине в одном из красивых старинных парков советским солдатам, которые спасли мир от фашистов, был установлен памятник. Холм. На холме пьедестал гранитный. На граните фигура солдата. Стоит он со спасённой девочкой на руках. Не думал солдат, не ведал, не мечтал об этом. А вышла слава ему на века. На пьедестале к небу солдат поднялся, бронзой поднялся в небо. Объяснить значение слова «пьедестал». (**Постамент, подножие статуи**)

П: Внимательно рассмотрим памятник (раздать каждому ученику иллюстрацию памятника): уверенный, устремлённый вперёд взгляд, меч, разрубавший немецкую свастику, накинутая на плечи плащ – палатка (придаёт фигуре устойчивость), стоит в вполоборота (благодаря этому хорошо просматривается со всех сторон), на руках воина выступают вены (натруженные руки, 4 года упорных боёв), держит на руках девочку, она доверчиво прижалась к нему, обнимает за шею. П:

А теперь попытайтесь самостоятельно рассказать о памятнике Воину-Освободителю! Все записанные на доске материалы помогут вам создать рассказ из 4-5 предложений.

в Германии,
в городе Берлине
памятник советскому солдату
Николай Масалов
На руках солдата
Улыбнулась солдатам
Обнимает за шею

Доверчиво прижалась
Положила голову на плечо

(Работают) Спросить 2 ученика

_ Ребята, ни у кого не возникло никаких вопросов?

Презентация Николай Масалов

Миллионы жизней унесла война.

Если за каждого погибшего во Второй мировой войне человека объявить минуту молчания, мир молчал бы 50 лет.

Но герою нашего рассказа суждено было остаться в живых.

Как сложилась послевоенная судьба Николая Масалова?

Чтение стихотворения Георгий Рублев « Памятник в Берлине»

7. РЕФЛЕКСИЯ :

Что нового вы узнали сегодня на уроке?

Чем теперь можно дополнить нашу корзину воспоминаний? (узнали о подвиге солдата, спасшего немецкую девочку от смерти, его имя – Николай Масалов;

узнали, что в Германии в Трептов – парке города Берлина стоит памятник Воину – Освободителю)

П: Как вы думаете, что будет происходить 9 Мая у памятника Воину-Освободителю в Берлине?

У: Придут люди с цветами, чтобы почтить память героев, вспомнить их подвиги. П: Вернёмся к заголовку рассказа: «Бронзой поднялся в небо» так называется наш рассказ. Весь урок мы говорили о роли солдата, назвали его главным человеком на войне. Заголовок рассказа подтверждает наш вывод о том, что подвиг солдата на войне велик. Без него не было бы Победы.

- П: Представим, что у вас есть возможность обратиться к солдатам Великой Отечественной войны со словами благодарности.

Что бы вы им сказали? Создадим коллективное обращение нашего класса к солдатам Великой Отечественной войны, которые спасли мир от фашизма.

П: Я приготовила текст обращения, но не вписала туда некоторые слова. Вы должны подумать, какие это слова и вписать их.

(Раздаю каждому ученику «заготовку» обращения)

Дети работают. Песня « Я хочу , чтобы не было больше войны»

1.....солдаты Великой Отечественной войны!

2. К вам обращаются

3. Мы благодарим вас.....

4.Ваши подвиги.....

5. У памятников.....

6. О ваших подвигах мы.....

7. Ради Победы вы.....

8. Мы помним.....

9. Вечная вам.....!вам слава!

- П: Пришёл 1945 год. Цвела весна. Был месяц май. Фашисты признали полное своё поражение 9 мая. С той поры этот день стал нашим великим праздником — Днём Победы. Отгремела война. Отплясала смертями и бедами. Утихли её сполохи. Но не стёрла память людские подвиги.

Прошу вас оценить свое участие в работе урока.

(Дети выставляют фигурки с именами на магнитную доску.

А теперь каждый из вас оценит работу на уроке своего товарища по парте и выставит оценку в его читательском дневнике .

— Сегодня я не буду выставлять вам оценки в баллах. Самой высокой оценкой для меня стало то , что урок никого не оставил равнодушным.

8 .Я благодарю вас за работу на уроке.

9. Д/Задание. Прочитать книгу о героях войны С. Алексеева и подготовить рассказ об одном из них.