

# **Урок русского языка.4класс**

***Состав слова. Распознавание значимых частей слов.***

**Подготовила:  
учитель начальных классов  
МОУСОШ С. Павловка  
Ливанцова Зинаида Анатольевна.**

**2020-21 уч. год.**

## Тема урока: «Состав слова. Распознавание значимых частей слова»

**Цели:** развивать умения распознавать однокоренные слова, определять значимые части в слове, выполнять словообразовательный анализ слов; уточнять представление об окончании и его роли в слове; совершенствовать навыки правописания родовых окончаний прилагательных.

### **Формируемые УУД:**

**Познавательные:** самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; моделирование; анализ, сравнение, классификация объектов по разным признакам;

**Коммуникативные:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;

**Личностные:** установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

### Ход урока

#### **I. Организационный момент.**

#### **II. Актуализация знаний .**

##### **1.Замени одним словом:**

1. Значимая часть слова.
2. Часть слова без окончания.
3. Главная значимая часть слова.
4. Часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.
5. Слова с одним и тем же корнем и близкие по смыслу.
6. Раздел науки о языке, изучающий состав слова.
7. Часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.
8. Часть слова, которая служит для образования форм слова и связи слов в предложении.
9. Место, где можно узнать строение слов русского языка.

-Как вы думаете, в какую страну мы сегодня совершим путешествие?

(Совершим путешествие в страну Морфемику, где правит королева Морфема)

Какая тема урока ?

- Какие задачи нам предстоит поставить перед собой?

Прежде чем отправиться в путь, проверим, как мы готовы к путешествию.

## **2. Словарная работа.**

Вставить пропущенную На доске записан ряд слов с пропущенными буквами:

**К...мбайн, б...гаж, б.бл..тека, , к.рабль. т...варищ .**

Назовите лишнее слово.

(Товарищ)

- Что обозначает слово товарищ?

( Человек, близкий кому-либо по взглядам, деятельности, по условиям жизни, а также человек, дружески расположенный к кому-либо.)

- Что обозначает слово товарищ в сочетании боевой товарищ?( Товарищ по оружию, боевой товарищ)

- Что обозначает слово товарищ в предложении « Этот человек – хороший товарищ»? ( Надежный человек, способный помочь в трудную минуту, дружески относящийся к кому-либо.)

- Что означает слово в предложении « Товарищи по несчастью»? (о тех, кто вместе испытывает какие-то неприятности).

- В советское время так обращались к гражданину: обычно перед фамилией, званием, должностью, профессией ( товарищ Иванов).

**Прочитать и объяснить смысл пословиц.**

**Сам погибай, а товарища выручай**

**На вкус, на цвет товарища нет.**

**Сытый голодному не товарищ**

**Книжка — лучший товарищ.**

**Плохой товарищ врагу выдаст.**

Записать последнюю пословицу, разобрать по членам предложения, определить части речи.

### III. Работа по теме урока.

#### 1. Ребус

На чем будем путешествовать, узнаете, отгадав ребус.



#### Первая остановка Корнеград

Я у дуба, я у зуба,

Я у слов и у цветов.

Я упрятан в темноту

Я не вверх, а вниз расту. (Корень)

Мы в городе Корнеграде.

Корень слова – значимая часть.

Над словами родственными держит власть.

#### 2. Учебник стр. 53, пр 82

-Прочитайте стихотворение. Что вы видите? Все ли слова с выделенной частью **-вод-** можно назвать однокоренными?

-На сколько групп можно разделить эти слова?

#### Проверка устно фронтально.

- По какому признаку вы их нашли?

- Как определить, являются ли слова однокоренными?

- Для каждого слова, которое оказалось лишним в приведенных рядах, подберите несколько однокоренных слов.

- Как называются корни, которые произносятся и пишутся одинаково, но

имеют разное лексическое значение? ( омонимичные корни)

- Назовите слова с такими корнями:

### 3. Игра «Замени одним словом»

а) В русском языке есть слова, образованные из двух корней! Их соединяют гласные, которые так и называются соединительными.

- Какие это гласные? Как их обозначают при разборе? Отгадайте и запишите слова, выделяя в них корни и соединительную гласную:

Любитель книг. (Книголюб)

Машина, которая возит молоко. (Молоковоз)

Рабочий, который варит сталь. (Сталевар)

Машина, которая сама летает. (Самолёт)

Человек, который разводит птиц. (Птицевод)

Прибор, который измельчает мясо. (Мясорубка)

Человек, который пасёт свиней. (Свинопас)

Машина, которая косит траву для сена. (Сенокосилка)

б) Образуйте по схемам слова, используя корни снег, лед, пар, гол, вод

... + (о) + ход

... + (о) + лёд

... + (о) + хранилище

... + (о) + пад

!

- Я обращаюсь к ребятам за помощью. Ребята, а вы знаете: почему корень - главная часть слова? Помогите мне, пожалуйста, объяснить это .Суффиксу и Приставке.

### Объяснения детей.

– Что же такое корень?

В корне слова смысл упрятан

Это помните, ребята,

От него растут всегда быстро новые слова

Лес – лесник, лесной, лесок,

Дружный- друг, дружить, дружок.

В этих семьях есть глава,

Это корень слова. Да!

Сердцевиной слова, основной его частью является корень. От него растут слова, как ветви на дереве. Чем сильнее корень, тем он жизнеспособнее и

употребительнее, тем больше у него ветвей, тем величественнее  
возвышается "словесное дерево".

**4. « Чудо-дерево».** Вырастите это дерево и запишите все слова, которые у  
вас получатся

1 ряд - с корнем сад,

2 ряд - с корнем мир,

3 ряд - с корнем лес.

Взаимопроверка.

## **2.Остановка Пригород Окончаний**

Какая следующая остановка - отгадываем:

Часть слова, известная всем.

Не быть его может совсем,

Оно может быть звуковое,

А может быть и нулевое.

( Окончание)

Какой же новый городок?

Продолжаем наш урок?

Нас приглашает окончание

И у него для нас задание.

### **1. Блиц –опрос :**

- Чем отличается окончание от других морфем? ( это изменяемая часть  
слова)

- Что нужно сделать, прежде чем выделить окончание? ( необходимо  
определить, к какой части речи относится слово)

- Как изменяются существительные?....

- А прилагательные и глаголы?....

- Изменяется ли наречие?

- Для чего служит окончание?

Какое окончание называется нулевым? ( окончание , которое не выражено буквами на письме, ни звуками в речи, указывает на определенные грамматические признаки – род, число, падеж)

## **2.Выборочное письмо. Самостоятельная работа по рядам**

Выпишите: 1 ряд - слова с нулевым окончанием, 2– слова без окончания, 3- все остальные.

Осень, время, поздний, наступление, оттепель, сгонит, внезапно, первый, снег, слегка, дуть, ветры, перестает, дни, пасмурный, неподвижно, стоит, деревья, вдруг, проглянет, солнце, издали, засверкает, крохотный, капли, тишина, даль, лес, очень, простор.

### **Взаимопроверка.**

-Что такое окончание?

- В каждом ли слове есть окончание?

- В каких словах основа слова равна его корню? Укажите их с помощью условных обозначений.

## **3. Составить пословицу.**

ДЕРЕВО, ПО, ПЛОДЫ, ЦЕНЯТ, А, ДЕЛА, ПО, ЧЕЛОВЕКА

- Запишите пословицу, как вы ее понимаете?

Дерево ценят по плодам, а человека - по делам.

- Что помогло согласовать слова?

- Для чего служит окончание?

- Мы покидаем пригород Окончаний и едем дальше.

## **3. « Замок Приставок».**

Следующая остановка – отгадываем:

Мы приставляемся всегда

Лишь к началу слова.

И меняем без труда  
Смысл его на новый.

В речи – очень много нас:  
У, ЗА, ДО, ПО, БЕС, НЕ, РАЗ.

И еще другие есть,  
Всех нас трудно перечесть.

И запомните, друзья,  
В языке без нас нельзя!  
Мы с вами в замке Приставок.

-Что называется приставкой?

- В замке три зала, как вы думаете, почему ? ( Все приставки делятся на 3 группы)

1 группа – неизменяемы приставки. Почему они так называются?

Приведите примеры слов с неизменяемыми приставками.

2 группа – приставки на –з(с) Давайте вспомним, какому правилу подчиняется правописание приставок 2 группы.

К третьей группе относятся приставки пре и при.

-Что нужно сделать, чтобы правильно выделить приставку? ( нужно подобрать родственное слово без приставки или с другой приставкой)

#### **4. Пристань Суффиксов**

Следующая остановка – отгадываем:

После корня он стоит,	Перед окончанием.
Его я, если заменю,	Другое слово получу.
Обозначу уголком.	Называю домиком ( <b>суффикс</b> ).

Суффикс – важная часть слова,

Им кончается основа.

После корня он стоит,

Превращая дом в домишко,

А ружье, друзья, в ружьишко.



Кота Мурзика в котенка,

А собаку в собачонку.

- Что называется суффиксом?

– Какую роль играет он в речи?

### 1. Работа в парах.

а) Каждое словосочетание заменить, одним словом с подходящим суффиксом. Выдели суффикс.

Тот, кто любит мечтать(мечтатель):

Участок, где растёт виноград(виноградник)

Стебелёк соломы(соломинка)

Лес из сосен ( сосновый)

Дом из дерева(деревянный)

Почва из глины ( глинистая)

Чуткий человек ( отзывчивый)

Салат из овощей ( овощной)

Гриб небольшого размера ( маленький)

Слегка сырой ( сыроватый)

Житель Москвы (москвич)

Слегка жёлтый (желтоватый)

Детёныш лисы (лисенок)

Маленькая дверь(дверка)

Огромный дом (домище)

- Какой способ образования слов вы использовали?

- Какие морфемы являются словообразующими?

б) Отметь "+" слова, в которых есть суффикс – К –

Лапка

горка

избушка

Стирка

срок

замок



в) Составьте слова по данным схемам

лив

ый

ов

ый

## 5. Город Основ

Следующая остановка – отгадываем:

Она выражает значение слова

И называется просто — ... (основа)

-Что такое основа?

### 1. Работа по вариантам.

**Посели слово в свой домик**

Распределите слова по столбикам в соответствии с составом:



Выход, алмазный, заморский, приём, кустик, рыболов, прибрежный, разбег, мелок, старики, подъёмный.

Проверка: взаимопроверка.

### 2. Устная работа .Составь слова.

Перед нами необычный букет. Чем он необычен? Букет состоит из частей слова. (На столе стоит ваза с цветами из частей слов. )

Слово делится на части,

Ах, какое это счастье!

Может каждый грамотей

Делать слово из частей!

Задание: составьте слова : мечта, ый, ть, по, друг, н.(дружный, помечтать).

### 3. Задание по выбору. Разбор слов по составу.

Задание: выбрать по одному слову из столбика и разобрать по составу (у доски работает 3 ученика).

Слова для разбора по составу

Существительные   Прилагательные   Глагол

Сложение	бесшумный	вырастаю
Предложение	бесконечная	подрастёшь
Прилагательное	беззвучное	выросла

Самопроверка.

Если знаешь части слова,  
То напишешь их толково.  
Помни при разборе слова  
Окончание и основу  
Первым делом находи.  
После корня будет суффикс,  
А приставки – впереди.

---

- Какую часть слова нельзя назвать морфемой? (Основу, потому что она может состоять из одной или нескольких морфем.)

#### **IV. Итог урока.**

Посмотрите на знаки, которые вы выставляли себе в течение урока. Определите, какую отметку вам нужно поставить за урок.

-Поднимите руку, кто считает, что хорошо ориентируется по теме урока.

-У кого есть трудности?

-Какие задания были самые интересные?

#### **V. Рефлексия**

Наш урок подошёл к концу, и я хочу сказать ...

Мне больше всего удалось ...

Я могу себя похвалить за...

**Список использованных интернет-ресурсов:**

1. <http://nsportal.ru/shkola/russkii-yazyk/library/konspekt-uroka-na-temu-%22povtorenie-morfemiki-i-slovoobrazovaniya%22> –Бределева Е.М.  
« Повторение по теме « Морфемика и словообразование»
2. <http://rus.1september.ru/articlef.php?ID=200304508> – Богданова Г.А.  
материалы к уроку
3. [http://metodisty.ru/m/files/view/kontrolnaya\\_rabota- morfemika-4 klass](http://metodisty.ru/m/files/view/kontrolnaya_rabota- morfemika-4 klass)  
- контрольная работа по русскому языку по теме « Морфемика»
4. <http://poslovice.ru/pro-tovariwej/page/2/>

**Использованная литература:**

1. Бетенькова Н.М. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002.

2. Бетенькова Н.М. Орфография и грамматика в рифмовках. - М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2002.
3. Бурлака Е.Г. «Занимательная грамматика» Донецк ПКФ «БАО»1997г.
4. Волина В.В. Русский язык.- Екатеринбург:Изд-во «АРГО», 1996.
5. Лакоценина Т.П. «Необычные уроки в начальной школе». Часть 2. Ростов