

**Ливанцова  
Зинаида  
Анатольевна.**

**Учитель  
начальных  
классов**

**Муниципальное  
общеобразовательное  
учреждение- Средняя  
общеобразовательная  
школа села Павловка  
Унечского района  
Брянской области**

**Инновационные подходы к  
образованию, сущность  
используемых образовательных  
технологий по формированию  
метапредметных результатов в  
соответствии с современными  
требованиями.  
( Из опыта работы).**



**«Если мы будем учить сегодня так,  
как мы учили вчера, мы украдем у детей  
завтра» Джон Дьюи**

**Задача учителя :**

**приобщить ребёнка к учебной деятельности,  
разжечь в нём огонёк познания,  
сформировать желание и умения учиться у  
детей с разным уровнем развития.**





# Современные педагогические технологии

Информационно-коммуникационные технологии

Технология развития критического мышления

Проектная технология

Технология развивающего обучения

Здоровьесберегающие технологии

Игровые технологии

Модульная технология

Технология мастерских

Кейс – технология

Портфолио

Технология интегрированного обучения

Педагогика сотрудничества

Технологии уровневой дифференциации

Проектно-дифференцированное обучение

Личностно-ориентированное обучение

Технология дистанционного образования

**технология развития  
критического мышления  
лично- ориентированного обучения  
развивающего  
проблемного обучения  
проектные  
здоровьесберегающие  
информационно-коммуникативные.  
игровые**



**Развитие  
критического  
мышления через  
чтение и письмо**





## **Цель технологии РКМЧП:**

**Развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни**

**(умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явления др.)**



# Технологический алгоритм урока

Трёхфазовый  
цикл



I стадия –  
вызов

II стадия –  
осмысление

III стадия –  
рефлексия





## Приемы технологии на стадии вызова

- мозговой штурм
- кластер предположений (на стадии рефлексии вносим изменения)
- Игра-упражнение «Веер»
- Прием «Поясните цитату»
- Прием «Как вы объясните народную мудрость»
- Прием «Вы согласны с этим высказыванием?»
- Прием «Как бы вы прокомментировали эпиграф»
- Постановка проблемы на примере сопоставления фактов или приведения в пример интересных статистических данных
- Прием «Верите ли вы, что...»
- Прием «З-Х-У» («знаю-хочу узнать-узнал»)
- Прием «Что это...» (своеобразный «черный ящик»)



## Тема: Имя прилагательное. Обобщение. 3 класс.

Приём «Верные, неверные утверждения»

А сейчас поиграем в игру «Верно, неверно».

- Верите ли Вы, что часть речи, которая отвечает на вопросы какой? какая? какое? Обозначает признаки предмета?
- Верите ли Вы, что имена прилагательные бывают собственными и нарицательными?
- Верите ли Вы, что имена прилагательные могут обозначать различные признаки: цвет, вкус, форму, размер, запах, внутренние и внешние качества человека?
- Верите ли Вы, что слова легкий, весенний, звонкие, прохладный – это имена прилагательные?
- Верите ли Вы, что имена прилагательные бывают одушевленными и неодушевленными?



## Упражнение «Замочки из бочки»

Прочитать цитату, угадать произведение.

-

1) «Стал дед очень стар. Ноги у него не ходили, глаза не видели, уши не слышали, зубов не было. И когда он ел, у него назад изо рта...» («Старый дед и внучек»)

2) «Шли по лесу два товарища, и выскочил на них медведь. Один бросился бежать, влез на дерево и спрятался, а другой остался на дороге...» («Два товарища»)

3) «Отец приказал сыновьям, чтобы жили в согласии; они не слушались. Вот он велел принести веник...» («Отец и сыновья»)

- Какой жанр объединяет эти произведения? (Басня)

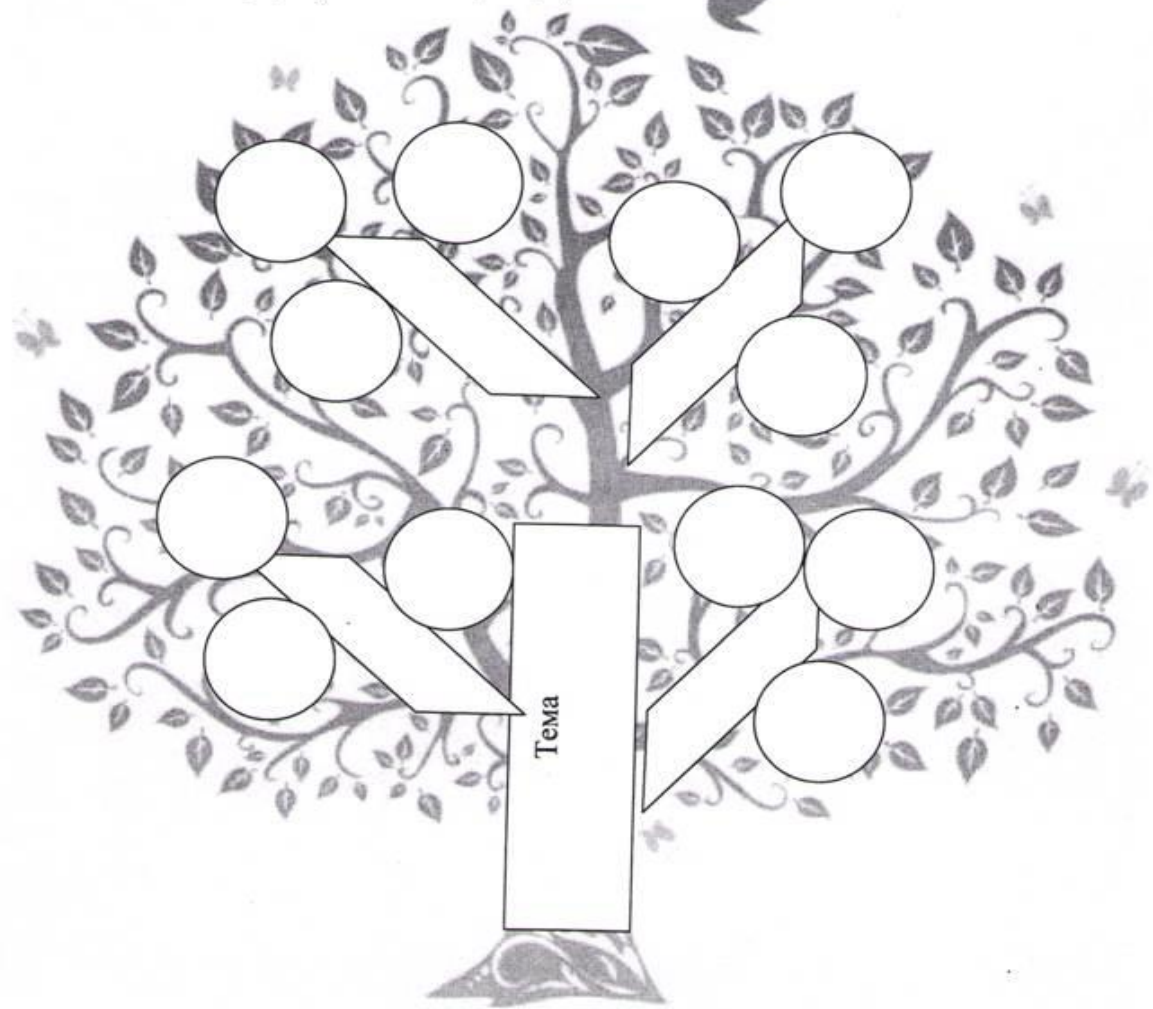


## Приём «Корзина идей»



На доске рисунок корзины.  
В нее будем условно собирать все,  
что знаем по теме.

# Дерево предсказаний







## Приемы технологии на стадии осмысления

- Прием инсерт (пометки на полях)
- Прием «Бортовой журнал» (заполнение таблицы, состоящей из двух столбцов: известная информация, новая информация)
- Прием «Сводная таблица»
- Прием «Тонкие и толстые вопросы»
- Прием «Зиг-заг»
- Прием «Мое мнение»
- Прием «Мозговой штурм»
- Прием «Фишбоун»
- Прием «Что? Где? Когда?» (заполнение таблицы из трех столбцов: что?, где?, когда?)
- Прием «Мудрые совы»



# Приём «фишбоун» (скелет рыбы). 2 класс

## М. Пришвин « Ребята и утята »

### Добро

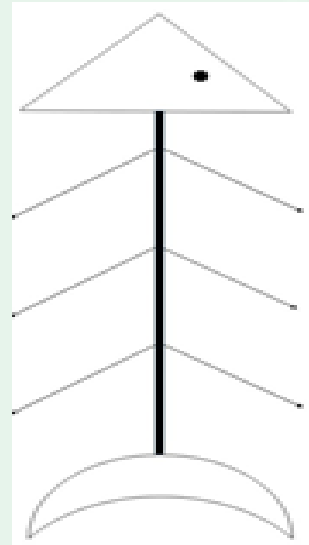
Утка ведёт на свободу своих утят.

Автор ругает детей.

Дети возвращают утят матери.

Утка защищает утят.

Автор и ребята прощаются с утятами.



### Зло

Ребята закидали утят шапками.

Ребята хотят поймать утку.

**Человек может мыслить, поэтому он должен контролировать своё поведение.**

**Толстой Л.Н. « Как мужик камень убрал»**  
**«Тонкие» вопросы**  
**«Толстые» вопросы**

1. Кто автор этих басен?
2. Когда жил писатель Л.Н. Толстой?
3. Согласны ли вы с тем, что басни Л.Н. Толстого, живущего полтора века назад, могут воспитывать и современного человека – жителя XX века?
4. Будет ли у вас сегодня желание познакомиться ещё с одной басней Л.Н. Толстого?
5. Почему вы думаете, что названные произведения Л.Н. Толстого относятся к жанру басен?
6. Почему вы считаете, что писатель – баснописец Л.Н. Толстой имел право поучать других?



# Урок русского языка 2 класс , « Непроизносимые согласные»

Прием «Мозговой штурм»

## 1.Самостоятельная работа

Сейчас мы с вами станем исследователями.

- Исследуйте: при любом ли сочетании согласных один из них не произносится? (Вопрос, задание на доске)

Свистнул, солнце, сестра, прелестный, яростный, скрипка, грустный, сердце, повествование, наездник.

- Выпишите слова с непроизносимыми согласными.

Рядом напишите проверочное слово.

Проверка:

- Какие слова с непроизносимыми согласными выписали? Почему?

- Какие согласные не произносятся?

- Как проверили? Почему?

- При любом ли сочетании согласных один из них не произносится?

Сделайте вывод



## Имя прилагательное. Обобщение.

### 3 класс

Игра «Кто это? Что это?»

– Я называю прилагательные, а вы должны угадать какое существительное я задумала.

*Добрая, любимая, родная – ...*

*Весенний, звонкий, говорливый – ...*

*Интересная, библиотечная, любимая – ...*

*Круглый, деревянный, обеденный – ...*

*Косолапый, белый, неуклюжий – ...*

*Настольная, яркая, удобная – ...*

*Зимние, тёплые, красивые – ...*

*Новогодний, весёлый, долгожданный –*

*Морозный, ясный, зимний – ...*

*Домашний, пушистый, любимый – ...*

*Полевой, садовый, лесной – ...*

*Сочное, вкусное, спелое – ...*

*Настенные, карманные, ручные – ...*

*Чистая, прозрачная, питьевая – ...*

На уроке окружающего мира, 2 кл.  
«Как ухаживать за комнатными  
растениями?»

на стадии осмысления использую прием  
инсерт ( пометки на полях). Дети ищут ответ  
на вопрос.

Самостоятельно читают статью в учебнике.

- Во время чтения текста они делают на  
полях пометки:

«V» - уже знал;

«+» - новое для меня;

«-» - думал иначе;

«?» - не понял, есть вопрос.



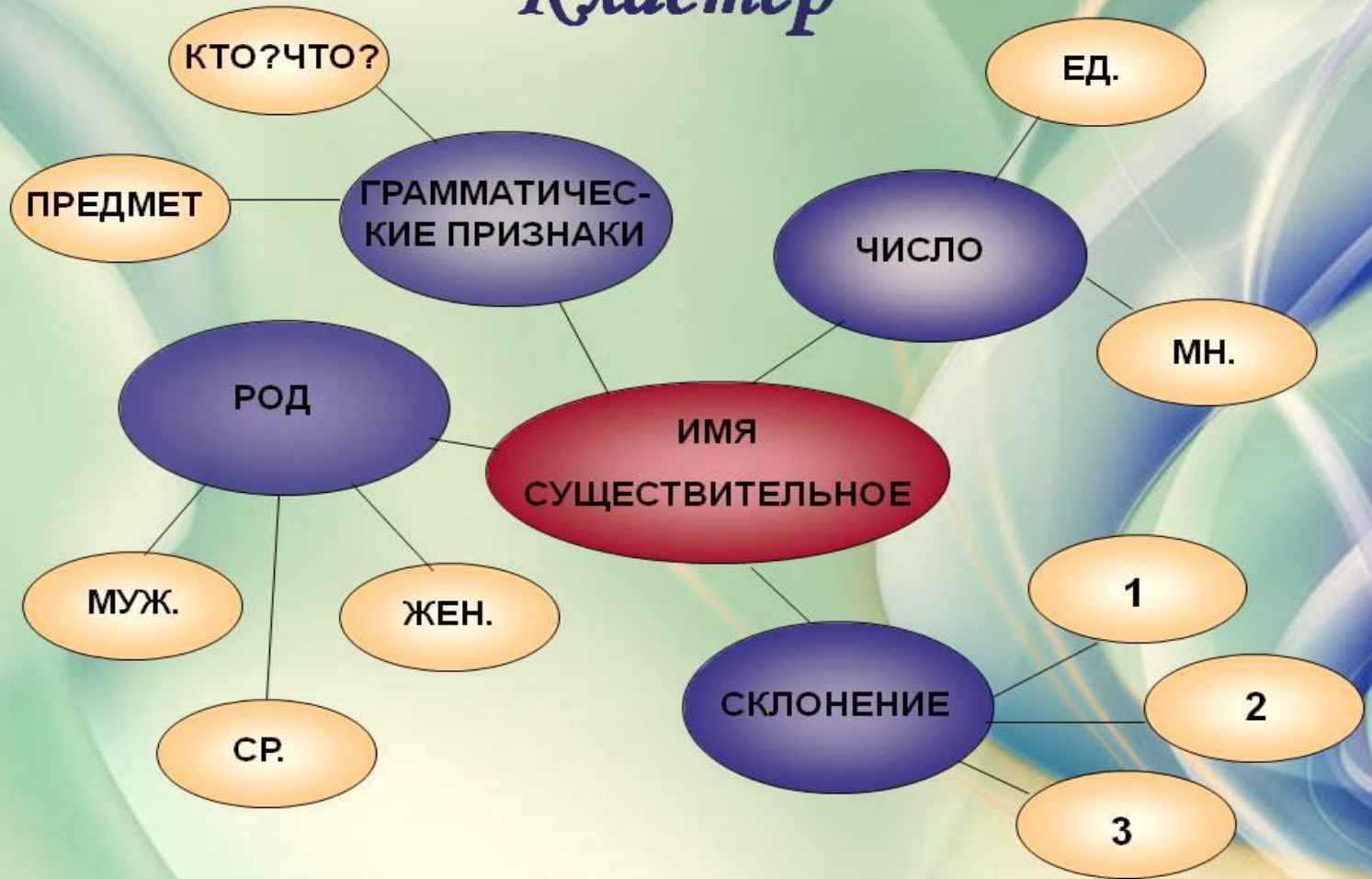
## Методические приемы критического мышления на стадии рефлексии

- Прием «Кластер»
- Прием «Синквейн»
- Прием «Эссе»
- Прием «Ромашка Блума»
- Прием «Шесть шляп»
- Прием «Диаманта»
- Прием «ПОПС - формула»
- Прием «Уголки»
- Прием «Рюкзак»
- Прием «РАФТ»





# Кластер



Приём  
«Кластер»





# «Ромашка Блума»





# Уважаемые коллеги!

Пусть дети, которым вы посвящаете жизнь, чувствуют это и платят вам любовью и старанием! Пусть родители учеников видят и уважают ваш труд, пусть помогают вам, слышат вас, будут с вами заодно! Пусть ваши близкие относятся с пониманием и терпением к вашему труду!

